

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения географии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Юртаева О. Ю., старший преподаватель

Семенова Н. Г., канд. пед. наук, старший преподаватель

Якунчев М. А., д-р пед. наук, профессор

Киселев И. Е., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
11 от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование квалифицированного специалиста – будущего учителя географии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, готовного осуществлять общее и дополнительное географическое образование в образовательных организациях страны.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов совокупность методологических, предметных (географических), методических и технологических знаний для понимания и применения методической системы в предстоящей деятельности учителя географии;
- способствовать становлению у студентов ценностного отношения к выбранной профессии для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя географии социально и культурно значимых функций в отношении подрастающего поколения по направлениям познания географической части научной картины мира, отражения многообразия современного географического пространства на разных уровнях, познания динамики природных, экологических, экономических, социальных, геополитических процессов, происходящих в географической оболочке, понимания сущности взаимодействия природы и общества, функционирования природы, населения и хозяйства страны и ее регионов;
- сформировать у студентов определенные общекультурные, коммуникативные, специальные (методические), а также творческие умения для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя географии учебно-методической и научно-методической функций;
- развивать личностные качества студентов с учетом выбранной профессии, способностей использовать внешние и внутренние ресурсы для качественного проведения учебных занятий (уроков) географии в направлении достижения обучающимися совокупности планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методика обучения географии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей дисциплин социогуманитарного модуля: «Философия»; коммуникативного модуля: «Речевая практика», «ИКТ и медиаинформационная грамотность»; модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика»; предметно-методического модуля: «Общее землеведение», «Основы геологии и геоморфологии», «Картография с основами топографии», «Метеорология с основами климатологии», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Изучению дисциплины «Методика обучения географии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физическая география материков и океанов;

Картография с основами топографии.

Освоение дисциплины «Методика обучения географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения географии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание и структуру образовательной программы по преподаваемому предмету в соответствии с действующими требованиями образовательных стандартов; - содержание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ООО в части география по компонентам: 1) знания по географии общеобразовательного назначения; 2) общеучебные и специальные умения при обучении географии; 3) опыт эмоционально-ценностных отношений при обучении биологии; 4) опыт творческого преобразования учебного материала и определенных объектов природы при изучении географии; уметь: - использовать приобретенные теоретические знания для реализации образовательной программы по преподаваемому предмету и его содержания в процессе предметного обучения; - выделять и характеризовать содержание образовательной программы по преподаваемому предмету и его четыре основных компонента; владеть: - практическими навыками составления рабочих учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы обучения географии и диагностики результатов общего географического образования; - современные технологии обучения и диагностики результатов общего географического образования; уметь: - проектировать планы учебных занятий и других форм организации учебно-воспитательного процесса по географии с использованием современных методов и технологий обучения; - составлять сценарии учебных занятий и мероприятий для обучающихся внешкольных учреждений с учетом современных методов и технологий обучения; владеть: - навыками практического применения современных методов и технологий обучения географии и диагностики в образовательном процессе по географии
---	---

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность	знать: - основные понятия и категории, теории воспитания в методике обучения географии в контексте духовно-нравственного развития обучающихся; - формы и методы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по географии; уметь: - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в отношении географического образования; - выбирать методы и формы обучения географии для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; владеть: - основными методами духовно-нравственного воспитания при обучении географии; - навыками организации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности по географии в контексте духовно-нравственного развития обучающихся
--	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - сущность понятий «образовательная среда», «образовательные результаты»; «планируемые результаты», а также характеристики личностных, метапредметных, предметных по географии; - возможности образовательной среды по географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: - анализировать элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и
--	---

	их оценки в рамках географии; - проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов по географии; владеть: - основными средствами создания и использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по географии
--	---

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основные методы и приемы использования учебного процесса по географии для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - самостоятельно составлять учебные программы по биологии с учетом решения задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - практическими навыками использования учебного процесса по географии для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	---

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса по географии; уметь: - самостоятельно составлять учебные программы по географии с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть: - практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по географии
---	--

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей при изучении географии; уметь: - самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей при изучении географии; владеть:
---	--

	- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей при изучении географии.
--	--

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
педагогическая деятельность	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в географии; - содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий в неживой природе; уметь: - решать исследовательские задачи по географии; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения географии учащихся для постановки и решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	234	48	54	36	54	42
Практические	150	32	36	18	36	28
Лекции	84	16	18	18	18	14
Самостоятельная работа (всего)	106	12	22	18	54	-
Виды промежуточной аттестации	128	30	32	36	-	30
Экзамен/зачет	128	30	32	36	-	30
Общая трудоемкость часы	468	90	108	90	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	13	2,5	3	2,5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет:

Общий обзор этапов и направлений возникновения и становления методики обучения географии. Методика обучения географии как наука. Научный аппарат исследования в методике. Характеристика целей и задач общего географического образования.

Модуль 2. Технология обучения географии в общеобразовательной школе:

Определение методов обучения географии. Общая характеристика методов обучения географии. Выбор методов обучения географии.

Модуль 3. История методики обучения географии:

Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Урок географии как основная форма организации обучения географии. Лекционно-семинарская форма организации обучения географии. Практические работы и экскурсии как формы организации обучения географии. Методика формирования географических понятий.

Модуль 4. Научно-исследовательская работа по географии:

Методика формирования умений и учебных действий при обучении географии. Методика формирования ценностных отношений к географическим объектам и творческой деятельности. Экзамен.

Модуль 5. Формы организации обучения географии:

Методика формирования мировоззрения и географической культуры при обучении географии. Методика воспитания при обучении географии. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «География России». Общая характеристика материальной базы и средств обучения географии.

Модуль 6. Урок географии:

Методика использования средств обучения географии для достижения предметных результатов. Общая характеристика итоговой аттестации выпускников по географии. Экзамен.

Модуль 7. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в основной школе:

Урок как форма организации обучения географии.

Модуль 8. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в профильной школе:

Урок как форма организации обучения географии. Методика обучения географии как наука.

Модуль 9. Реализация краеведческого принципа на уроках географии:

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии. Главные компоненты содержания географического образования.

Модуль 10. Географическая культура:

Главные компоненты содержания географического образования. Экзамен.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (84 ч.)

Модуль 1. Введение в предмет (8 ч.)

Тема 1. Общий обзор этапов и направлений возникновения и становления методики обучения географии (2 ч.)

1. Начальный этап возникновения методики преподавания географии в связи с введением преподавания предмета до начала: первая половина XVIII в. – до начала XX в.
2. Становление методики преподавания географии: начало XX в – 90-е гг. XX в.
3. Развитие методики обучения географии на современном этапе – с 90-х гг. XX в. до настоящего времени

Тема 2. Методика обучения географии как наука. Научный аппарат исследования в методике (2 ч.)

1. Методика обучения географии как педагогическая наука. Основные ее цели, объект и предмет.

2. Методы и логика научного исследования в методике обучения географии. Моделирование научного исследования

3. Связь методики обучения географии с другими науками и сферами культуры.

Тема 3. Методика обучения географии как наука. Научный аппарат исследования в методике (2 ч.)

1. Методика обучения географии как педагогическая наука. Основные ее цели, объект и предмет.

2. Методы и логика научного исследования в методике обучения географии. Моделирование научного исследования

3. Связь методики обучения географии с другими науками и сферами культуры.

Тема 4. Характеристика целей и задач общего географического образования (2 ч.)

1. Цели и назначение географического образования в условиях социокультурного преобразования российской действительности.

2. Характеристика задач обучения, воспитания и развития при изучении географии в школе.

3. Характеристика предметных, метапредметных и личностных результатов обучения географии в соотношении с решаемыми задачами.

Модуль 2. Технология обучения географии в общеобразовательной школе (8 ч.)

Тема 5. Определение методов обучения географии (2 ч.)

1. Сущность методов обучения. Метод обучения как двусторонний процесс. Представление о методическом приеме обучения географии.

2. Общая характеристика функций методов в методике обучения географии – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Тема 6. Определение методов обучения географии (2 ч.)

1. Сущность методов обучения. Метод обучения как двусторонний процесс. Представление о методическом приеме обучения географии.

2. Общая характеристика функций методов в методике обучения географии – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Тема 7. Общая характеристика методов обучения географии (2 ч.)

1. Современные представления о системе методов обучения географии. Характеристика разных классификаций методов обучения географии.

2. Методы обучения географии по признаку источника географического знания и по гностическому признаку.

3. Методы формирования теоретических знаний – понятий, причинно-следственных связей, закономерностей и соответствующих умений.

Тема 8. Выбор методов обучения географии (2 ч.)

1. Современные представления о необходимости выбора методов обучения географии.

2. Методика выбора методов обучения географии на основе определенных критериев для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Модуль 3. История методики обучения географии (10 ч.)

Тема 9. Общая характеристика системы форм организации обучения географии (2 ч.)

1. Сущность понятий об организации обучения и формах организации обучения.

2. Системные представления о формах организации обучения географии.

2. Учебно-познавательное и воспитательное значение системы форм обучения географии в школе.

Тема 10. Урок географии как основная форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

3. Приоритетные требования к современному уроку географии.

Тема 11. Лекционно-семинарская форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Современные представления о лекции и семинаре как формах организации обучения географии.

2. Классификация лекций и семинаров в методике обучения географии.

2. Методика организации лекции и семинара при обучении географии в школе.

Тема 12. Практические работы и экскурсии как формы организации обучения географии (2 ч.)

1. Практическая работа как форма организации обучения географии для формирования практических способов действия, связанных с географическими объектами. Методика организации и проведения практических работ.

2. Общая характеристика экскурсии по географии в школе. Методика организации и проведения экскурсии в естественной и искусственной средах.

Тема 13. Методика формирования географических понятий (2 ч.)

1. Общее представление о категории «понятие». Система понятий школьного курса географии.

2. Краткая история определения географических понятий и наполнения их содержания в МОГ.

3. Общая методика формирования географических понятий. Методический и ассоциативный подходы к формированию географических понятий.

Модуль 4. Научно-исследовательская работа по географии (8 ч.)

Тема 14. Методика формирования умений и учебных действий при обучении географии (2 ч.)

1. Общее представление о понятиях «умение», «способ действия». Характеристика умений и универсальных учебных действий в отношении школьной географии.

2. Общая методика формирования интеллектуальных, практических и специальных умений при обучении географии.

3. Общая методика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных способов действия при обучении географии.

Тема 15. Методика формирования умений и учебных действий при обучении географии (2 ч.)

1. Общее представление о понятиях «умение», «способ действия». Характеристика умений и универсальных учебных действий в отношении школьной географии.

2. Общая методика формирования интеллектуальных, практических и специальных умений при обучении географии.

3. Общая методика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных способов действия при обучении географии.

Тема 16. Методика формирования ценностных отношений к географическим объектам и творческой деятельности (2 ч.)

1. Характеристика эмоционально-ценностного отношения человека к географическим объектам. Виды отношений. Общая методика формирования эмоционально-ценностных отношений в школьной географии.

2. Характеристика творческой деятельности учащихся при изучении географии. Методы творческой деятельности. Общая методика формирования творческой деятельности на уроках географии.

Тема 17. Характеристика эмоционально-ценностного отношения человека к географическим объектам (2 ч.)

1. Характеристика эмоционально-ценностного отношения человека к географическим объектам. Виды отношений. Общая методика формирования эмоционально-ценностных отношений в школьной географии.

2. Характеристика творческой деятельности учащихся при изучении географии. Методы творческой деятельности. Общая методика формирования творческой деятельности на уроках географии.

Модуль 5. Формы организации обучения географии (10 ч.)

Тема 18. Методика формирования мировоззрения и географической культуры при обучении географии (2 ч.)

1. Необходимость реализации воспитательного потенциала содержания школьного географического образования.

2. Характеристика мировоззрения с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика формирования мировоззрения при изучении биологии в школе.

3. Сущность географической культуры. Возможности школьной географии для формирования географической культуры.

Тема 19. Методика воспитания при обучении географии (2 ч.)

1. Сущность патриотического воспитания с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика патриотического воспитания при изучении географии.

2. Сущность экологического воспитания с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика экологического воспитания при изучении географии.

3. Сущность экономического воспитания с учетом особенностей содержания школьной географии. Общая методика экономического воспитания при изучении географии.

Тема 20. Методика изучения начального курса географии (2 ч.)

1. Роль и место начального курса географии в структуре географического образования.

2. Цель, задачи и структура начального курса географии.

3. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 6-х классах.

Тема 21. Методика изучения курса «География России» (2 ч.)

1. Роль и место курса «География России» в структуре географического образования.

2. Цель, задачи и структура курса «География России».

3. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 8-9-х классах.

Тема 22. Общая характеристика материальной базы и средств обучения географии (2ч.)

1. Современное представление о материальной базе обучения географии в школе.

2. Характеристика современной системы средств обучения географии.

3. Методика использования вербально-информационных, наглядных, аудиовизуальных средств обучения географии.

Модуль 6. Урок географии (8 ч.)

Тема 23. Методика использования средств обучения географии для достижения предметных результатов (2 ч.)

1. Современный кабинет географии. Методика использования оборудования и оформления кабинета географии в учебно-воспитательном процессе.

2. Географическая площадка и методика его использования в учебно-воспитательном процессе.

3. Экологическая тропа и методика его использования в учебно-воспитательном процессе.

Тема 24. Методика использования средств обучения географии для достижения предметных результатов (2 ч.)

1. Современный кабинет географии. Методика использования оборудования и оформления кабинета географии в учебно-воспитательном процессе.

2. Географическая площадка и методика его использования в учебно-воспитательном процессе.

3. Экологическая тропа и методика его использования в учебно-воспитательном процессе. Тема 25. Общая характеристика итоговой аттестации выпускников по географии (2 ч.)

1. Характеристика форм, видов и методов контроля в географическом образовании.

2. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения географического материала.

3. Организация и проведение итоговой аттестации выпускников по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 26. Урок как форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

3. Приоритетные требования к современному уроку географии.

Модуль 7. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в основной школе (8 ч.)

Тема 27. Урок как форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

Тема 28. Урок как форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

Тема 29. Урок как форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

Тема 30. Урок как форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

Модуль 8. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в профильной школе (10 ч.)

Тема 31. Урок как форма организации обучения географии (2 ч.)

1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии. Место урока в обозначенной системе.

2. Урок как основная форма организации обучения географии. Классификация уроков (типы и виды), общая методика урока географии.

Тема 32. Методика обучения географии как наука (2 ч.)

1. Определение методов обучения. Сущность методов обучения по И.Д. Звереву и А.Н. Мягковой. Представление о методическом приеме.

2. Общая характеристика функций методов – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Тема 33. Методика обучения географии как наука (2 ч.)

1. Определение методов обучения. Сущность методов обучения по И.Д. Звереву и А.Н. Мягковой. Представление о методическом приеме.

2. Общая характеристика функций методов – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Тема 34. Методика обучения географии как наука (2 ч.)

1. Определение методов обучения. Сущность методов обучения по И.Д. Звереву и А.Н. Мягковой. Представление о методическом приеме.

2. Общая характеристика функций методов – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Тема 35. Методика обучения географии как наука (2 ч.)

1. Определение методов обучения. Сущность методов обучения по И.Д. Звереву и А.Н. Мягковой. Представление о методическом приеме.

2. Общая характеристика функций методов – обучающей, воспитательной, развивающей, контрольно-оценочной и эвристической.

Модуль 9. Реализация краеведческого принципа на уроках географии (10 ч.) Тема 36. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии (2ч.)

1. Общая характеристика форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы. Взаимодействие учителя и учащихся. Сотрудничество учащихся.

2. Методические особенности использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм при обучении географии.

Тема 37. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии (2ч.)

1. Общая характеристика форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы. Взаимодействие учителя и учащихся. Сотрудничество учащихся.

2. Методические особенности использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм при обучении географии.

Тема 38. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии (2ч.)

1. Общая характеристика форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы. Взаимодействие учителя и учащихся. Сотрудничество учащихся.

2. Методические особенности использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм при обучении географии.

Тема 39. Главные компоненты содержания географического образования (2 ч.)

1. Современные представления о компонентах содержания образования как научно-педагогическая категория. Общая характеристика компонентов на основе определенных признаков.

2. Характеристика знаний, способов действия, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности в школьном биологическом образовании.

Тема 40. Главные компоненты содержания географического образования (2 ч.)

1. Современные представления о компонентах содержания образования как научно-педагогическая категория. Общая характеристика компонентов на основе определенных признаков.

2. Характеристика знаний, способов действия, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности в школьном биологическом образовании.

Модуль 10. Географическая культура (4 ч.)

Тема 41. Главные компоненты содержания географического образования (2 ч.)

1. Современные представления о компонентах содержания образования как научно-педагогическая категория. Общая характеристика компонентов на основе определенных признаков.

2. Характеристика знаний, способов действия, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности в школьном биологическом образовании.

Тема 42. Главные компоненты содержания географического образования (2 ч.)

1. Современные представления о компонентах содержания образования как научно-педагогическая категория. Общая характеристика компонентов на основе определенных признаков.

2. Характеристика знаний, способов действия, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности в школьном биологическом образовании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (150 ч.)

Модуль 1. Введение в предмет (16 ч.)

Тема 1. ФГОС ОО (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 2. ФГОС ОО (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 3. Структура и содержание учебного предмета географии в свете ФГОС ОО (2ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 4. Примерная программа по географии для общеобразовательных организаций(2 ч.)

1. Программа по географии как средство реализации ФГОС ОО.

2. Содержание и построение школьной программы по географии.

3. Анализ школьной программы по географии. Использование плана анализа в практике учителя.

Тема 5. Главные компоненты содержания географического образования (2 ч.)

1. Представления о компонентах содержания географического образования как педагогически обработанных основах науки, изучаемых в школе.

2. Характеристика компонентов содержания географического образования – знаний как проверенного результата процесса познания природы, способов действия как интеллектуальных и практических умений, опыта эмоционально-ценностных отношений как интегрированного опыта отношений человека с природой, опыта творчества как умение преобразовывать природу.

3. Значение знаний о компонентах содержания географического образования в практической деятельности учителя.

Тема 6. Вариативность географического образования (2 ч.)

1. Современные представления о вариативности в общем и географическом образовании.

2. Характеристика и анализ базового, профильного и углубленного уровней изучения географии в школе.

3. Особенности линейного и концентрического построения программ и учебников по географии.

Тема 7. Проектирование рабочей учебной программы по географии (2 ч.)

1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.

2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ по географии.

3. Методика разработки рабочей учебной программы по географии с выделением ее основных компонентов.

Тема 8. Проектная и исследовательская работа учащихся по географии (2 ч.)

1. Современные представления об образовательной программе и рабочей учебной программе предмета.

2. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ по географии.

3. Методика разработки рабочей учебной программы по географии с выделением ее основных компонентов.

Модуль 2. Технология обучения географии в общеобразовательной школе (26 ч.)

Тема 9. Учебно-методический комплекс по географии (2 ч.)

1. Представления о современном учебно-методическом комплексе. Теоретические и прикладные аспекты их разработки.

2. Состав учебно-методического комплекса по разделам: учебник, методические пособия для учителя, электронные и цифровые образовательные средства, дидактические материалы для обучающегося – рабочие тетради, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

3. Методика использования УМК в практике работы учителя биологии.

Тема 10. Учебник как средство обучения географии. Общие подходы к структурированию учебников (2 ч.)

1. Характеристика общих подходов к разработке и структурированию современных учебников география.

2. Основные компоненты учебников географии (текстовый и внетекстовый компоненты). Тема 11. Карты на уроках географии (2 ч.)

1. Характеристика общих подходов к картам.

2. Основные компоненты карт.

Тема 12. Календарное планирование содержания географического образования (2 ч.)

1. Планирование деятельности учителя географии. Особенности перспективного (календарного) планирования.

2. Методика разработки календарного плана в деятельности учителя географии.

Тема 13. Тематическое планирование содержания географического образования (2ч.)

1. Планирование деятельности учителя географии. Особенности перспективного (тематического) планирования.

2. Методика разработки тематического плана в деятельности учителя географии

Тема 14. Поурочное планирование содержания географического образования (2 ч.)

1. Планирование деятельности учителя географии. Особенности поурочного планирования.

2. Общая методика разработки поурочного плана по географии. Современные требования к уроку географии.

Тема 15. Поурочное планирование содержания географического образования (2 ч.)

1. Планирование деятельности учителя географии. Особенности поурочного планирования.

2. Общая методика разработки поурочного плана по географии. Современные требования к уроку географии.

Тема 16. Составление плана урока (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 17. Составление плана урока (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 18. Составление плана урока (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 19. Технол карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 20. Технол карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 21. Технол карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Модуль 3. История методики обучения географии (18 ч.)

Тема 22. Методика изучения начального курса географии (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания начального курса географии.

2. Особенности методики формирования начального курса географии, умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 23. Методика изучения курса "Материки, океаны, народы и страны" (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания курса "Материки, океаны, страны, народы".

2. Особенности методики формирования курса "Материки, океаны, страны, народы", умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 24. Методика изучения курса "Материки, океаны, народы и страны" (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания курса "Материки, океаны, страны, народы".

2. Особенности методики формирования курса "Материки, океаны, страны, народы", умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 25. Методика изучения курса "География России" (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания курса "География России".

2. Особенности методики формирования курса "География России", умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 26. Методика изучения курса "География в углубленной школе" (2 ч.) 1
Методика изучения географии в углубленной школе

Тема 27. Методика изучения курса "Экономическая и социальная география" (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания курса "Экономическая и социальная география".

2. Особенности методики формирования курса "Экономическая и социальная география", умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 28. Методика изучения курса "Экономическая и социальная география" (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания курса "Экономическая и социальная география".

2. Особенности методики формирования курса "Экономическая и социальная география", умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 29. Методика изучения курса "Экономическая и социальная география" (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания курса "Экономическая и социальная география".

2. Особенности методики формирования курса "Экономическая и социальная география", умения применять раздаточный материал, виды УУД и особенности их формирования.

Тема 30. Особенности регионального курса географии (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания регионального курса географии.

2. Особенности методики формирования регионального курса географии.

Модуль 4. Научно-исследовательская работа по географии (18 ч.)

Тема 31. Особенности регионального курса географии (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания регионального курса географии.

2. Особенности методики формирования регионального курса географии. Тема 32. Методика изучения регионального курса географии (2 ч.)

1. Характеристика и анализ содержания регионального курса географии.

2. Особенности методики формирования регионального курса географии. Тема 33. Методика формирования эмпирических знаний (2 ч.)

1. Современные представления о эмпирических понятиях в школьной географии.

Представления с помощью эмпирических понятий на основе их чувственного восприятия.

2. Методика формирования эмпирических понятий в школьной географии.

Тема 34. Методика формирования теоретических знаний (2 ч.)

1. Современные представления о теоретических понятиях в школьной географии.

Представления с помощью теоретических понятий на основе их чувственного восприятия.

2. Методика формирования теоретических понятий в школьной географии.

Тема 35. Методика формирования теоретических знаний (2 ч.)

1. Современные представления о теоретических понятиях в школьной географии.

Представления с помощью теоретических понятий на основе их чувственного восприятия.

2. Методика формирования теоретических понятий в школьной географии.

Тема 36. Методика формирования умений (2 ч.)

1. Современные представления об умении в обучении как совокупности действий, совершаемых с определенными объектами. Характеристика интеллектуальных и практических умений при обучении географии – анализировать, сравнивать, конкретизировать, систематизировать, классифицировать, обобщать.

2. Методика формирования интеллектуальных и практических умений при обучении географии в школе.

Тема 37. Методика формирования умений (2 ч.)

1. Современные представления об умении в обучении как совокупности действий, совершаемых с определенными объектами. Характеристика интеллектуальных и практических умений при обучении географии – анализировать, сравнивать, конкретизировать, систематизировать, классифицировать, обобщать.

2. Методика формирования интеллектуальных и практических умений при обучении географии в школе.

Тема 38. Развитие опыта творческой деятельности (2 ч.)

1. Современные представления о творческой деятельности как деятельности, дающей новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности. Продукты творческой деятельности учащихся при изучении географии.

2. Основные методы формирования творческой деятельности при обучении географии – частично-поисковый, проблемный и исследовательский.

3. Организация и проведение проблемного урока по географии.

Тема 39. Развитие опыта эмоционального ценностного отношения к природе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о ценностном отношении объектам природы как интегрированном опыте связей человека с природой, общества, другими людьми, определяющий специфику его переживаний, особенно восприятия действительности, характера поведенческих реакций, направленное на личностное осмысление явлений живой природы. Виды ценностных отношений.

2. Методика формирования ценностного отношения к природе: определение задач, содержания учебного материала об изучаемых видах отношения, использования методов эмоционально-ценностного стимулирования.

Модуль 5. Формы организации обучения географии (10 ч.)

Тема 40. ИКТ в обучении географии (2 ч.)

1. ИКТ в обучении географии

Тема 41. ИКТ в обучении географии (2 ч.)

1. ИКТ в обучении географии

Тема 42. Внеклассная и внеурочная работа (2 ч.)

1. Внеклассная и внеурочная работа по географии. Тема 43. Экскурсии (2 ч.)

1. Экскурсии по географии и их виды.

Тема 44. Школьный кабинет географии (2 ч.)

1. Школьный кабинет географии и его обустройство.

Модуль 6. Урок географии (22 ч.)

Тема 45. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля (2 ч.)

1. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля

Тема 46. ЕГЭ (2 ч.)

1. Единый государственный экзамен

Тема 47. Изучение ФГОС (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 48. Изучение ФГОС (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 49. Изучение ФГОС (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 50. Структура и содержание учебного предмета географии (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 51. Структура и содержание учебного предмета географии (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 52. Структура и содержание учебного предмета географии (2 ч.)

1. ФГОС ОО как стратегия модернизации современного образования.

2. Структура и содержание географической части ФГОС ОО.

3. Использование стандарта по географии в практике учителя.

Тема 53. Составление конспект уроков (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 54. Составление конспект уроков (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии. Тема 55. Составление конспект уроков (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Модуль 7. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в основной школе (14 ч.)

Тема 56. Составление конспект уроков (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 57. Составление конспект уроков (2 ч.)

1. Форма поурочных планов, используемых в практической работе учителя биологии: краткий план урока, структурно-логическая схема урока, развернутый план-конспект урока, полная методическая разработка урока.

2. Методика разработки разных форм поурочного плана по географии.

Тема 58. Технологическая карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 59. Технологическая карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 60. Технологическая карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 61. Технологическая карта урока географии (2 ч.)

1. Технологическая карта как одна из форм планирования процесса обучения географии в школе.

2. Основные составляющие технологической карты: этапы, цель урока, содержание взаимодействия учителя с учащимися, методы и приемы работы, деятельность учителя, деятельность учащихся, актуализируемые и формируемые учебные действия.

3. Методика разработки технологической карты урока географии.

Тема 62. Методика формирования знаний (2 ч.)

1. Современные представления о теоретических понятиях в школьной географии. Представления с помощью теоретических понятий на основе их чувственного восприятия.

2. Методика формирования теоретических понятий в школьной географии.

Модуль 8. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в профильной школе (8 ч.)

Тема 63. Методика формирования знаний (2 ч.)

1. Современные представления о теоретических понятиях в школьной географии. Представления с помощью теоретических понятий на основе их чувственного восприятия.

2. Методика формирования теоретических понятий в школьной географии.

Тема 64. Методика формирования умений по географии (2 ч.)

1. Современные представления об умении в обучении как совокупности действий, совершаемых с определенными объектами. Характеристика интеллектуальных и практических умений при обучении географии – анализировать, сравнивать, конкретизировать, систематизировать, классифицировать, обобщать.

2. Методика формирования интеллектуальных и практических умений при обучении географии в школе.

Тема 65. Методика формирования умений по географии (2 ч.)

1. Современные представления об умении в обучении как совокупности действий, совершаемых с определенными объектами. Характеристика интеллектуальных и практических

умений при обучении географии – анализировать, сравнивать, конкретизировать систематизировать, классифицировать, обобщать.

2. Методика формирования интеллектуальных и практических умений при обучении географии в школе.

Тема 66. Методика формирования опыта творческой деятельности (2 ч.)

1. Современные представления о творческой деятельности как деятельности, дающей новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности. Продукты творческой деятельности учащихся при изучении географии.

2. Основные методы формирования творческой деятельности при обучении географии – частично-поисковый, проблемный и исследовательский.

3. Организация и проведение проблемного урока по географии.

Модуль 9. Реализация краеведческого принципа на уроках географии (10 ч.)

Тема 67. Методика формирования опыта творческой деятельности (2 ч.)

1. Современные представления о творческой деятельности как деятельности, дающей новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности. Продукты творческой деятельности учащихся при изучении географии.

2. Основные методы формирования творческой деятельности при обучении географии – частично-поисковый, проблемный и исследовательский.

3. Организация и проведение проблемного урока по географии.

Тема 68. Методика формирования опыта эмоционально-ценностного отношения (2 ч.)

1. Представление о ценностном отношении объектам природы как интегрированном опыте связей человека с природой, общества, другими людьми, определяющий специфику его переживаний, особенно восприятия действительности, характера поведенческих реакций, направленное на личностное осмысление явлений живой природы. Виды ценностных отношений.

2. Методика формирования ценностного отношения к природе: определение задач, содержания учебного материала об изучаемых видах отношения, использования методов эмоционально-ценностного стимулирования.

Тема 69. Географическая культура (2 ч.)

Элементы географической культуры

Тема 70. Географическая культура (2 ч.)

Элементы географической культуры

Тема 71. Географическая культура (2 ч.)

Элементы географической культуры

Модуль 10. Географическая культура (8 ч.)

Тема 72. Географическая культура (2 ч.)

Элементы географической культуры

Тема 73. Географическая культура (2 ч.)

Элементы географической культуры

Тема 74. Географическая культура (2 ч.)

Элементы географической культуры

Тема 75. Курсовая работа (2 ч.)

Курсовая работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (13 ч.)

Модуль 1. Введение в предмет (3,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Представить в кратком виде описание целей общего географического образования.

2. Оразить в тезисах сущность нового стандарта общего образования в части географии.

3. Выразить задачи обучения, воспитания и развития обучающихся в отношении школьной географии.

4. Выразить предметные результаты обучения географии в школе в соотношении с задачами обучения.

5. Выразить метапредметные результаты обучения географии в школе в соотношении с задачами развития.

6. Выразить личностные результаты обучения географии в школе в соотношении с задачами воспитания.

Подготовить логические схемы, отражающие структуру и содержание главных компонентов географического образования по выбранной вами теме и представить их к обсуждению по требованию преподавателя.

Названия логических схем:

1. Компоненты структуры общего географического образования.

2. Компоненты содержательных линий общего географического образования.

3. Компоненты географического знания для школьной географии.

4. Группы умений для школьной географии.

5. Виды эмоционально-ценностных отношений в школьной географии.

7. Компоненты опыта творческой деятельности при изучении школьной географии.

7. Выразить в кратком виде обязательный минимум содержания общегеографического образования.

Модуль 2. Технология обучения географии в общеобразовательной школе (9,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания по выбору с краткими записями в рабочей тетради:

1. Выразить несколько определений понятия «метод обучения» и обосновать выбор одного из них для эффективного обучения географии.

2. Представить классификации методов обучения, приемлемых для использования в школьной географии.

3. Аргументировать необходимость использования классификаций методов обучения географии по источнику знаний и способу познавательной деятельности обучающихся.

4. Аргументировать необходимость использования классификации объяснительно-иллюстративных методов обучения географии.

5. Аргументировать необходимость использования классификации методов обучения географии по логическому признаку.

6. Представить и кратко охарактеризовать методы формирования теоретических и эмпирических понятий при изучении географии.

Подготовить логические схемы, отражающие структуру и содержание методов обучения географии по признаку организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в отношении выбранных вами тем и представить их к обсуждению по требованию преподавателя.

Названия логических схем:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии.

3. Методы контроля и самоконтроля за результатами обучения географии.

4. Методы активного обучения географии.

5. Методы интерактивного обучения географии.

6. Инновационные методы обучения географии.

7. Методы обучения географии по дидактическому назначению.

7. Обосновать необходимость развития методов обучения в современной методике обучения географии.

Пятый семестр (29 ч.)

Модуль 3. История методики обучения географии (11 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Назвать и дать краткие характеристики главных компонентов современного общего географического образования.

2. Охарактеризовать географические знания как первый компонент современного общего географического образования.

3. Охарактеризовать умения как второй компонент современного общего географического образования.

Охарактеризовать эмоционально-ценностные отношения как третий компонент современного общего географического образования.

5. Охарактеризовать опыт творческой деятельности как четвертый компонент современного общего географического образования.

6. Представить краткую историю оформления представлений о главных компонентах общего географического образования.

7. Выразить основные группы географических понятий и дать им краткие характеристики.

8. Выразить сущность дедуктивного подхода к формированию географических знаний.

9. Выразить сущность методического подхода к формированию географических понятий.

10. Выразить сущность ассоциативного подхода формированию географических понятий.

Модуль 4. Научно-исследовательская работа по географии (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Назвать и дать краткие характеристики главных компонентов современного общего географического образования.

2. Охарактеризовать географические знания как первый компонент современного общего географического образования.

3. Охарактеризовать умения как второй компонент современного общего географического образования.

Охарактеризовать эмоционально-ценностные отношения как третий компонент современного общего географического образования.

5. Охарактеризовать опыт творческой деятельности как четвертый компонент современного общего географического образования.

6. Представить краткую историю оформления представлений о главных компонентах общего географического образования.

7. Выразить основные группы географических понятий и дать им краткие характеристики.

8. Выразить сущность дедуктивного подхода к формированию географических знаний.

9. Выразить сущность методического подхода формированию географических понятий.

10. Выразить сущность ассоциативного подхода формированию географических понятий.

Вид СРС:

Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовить краткие сообщения, отражающие методику формирования главных компонентов географического образования в отношении выбранных вами тем и будьте готовы к их представлению по требованию преподавателя.

Названия сообщений:

1. Положения общей методики формирования универсальных учебных (личностных) действий при обучении географии в школе.

2. Положения общей методики формирования универсальных учебных (коммуникативных) действий при обучении географии в школе.

3. Положения общей методики формирования универсальных (общеучебных) действий при обучении географии в школе.

4. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – анализа, сравнения) действий при обучении географии в школе.

5. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – классификации, систематизации) действий при обучении географии в школе.

6. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – обобщения) действий при обучении географии в школе.

7. Положения общей методики формирования универсальных познавательных (логических – установления причинно-следственных связей) действий при обучении географии в школе.

8. Положения общей методики формирования умственных действий при изучении географии в школе.

9. Положения общей методики формирования практических действий при изучении географии в школе.

10. Положения общей методики формирования специальных (предметных) действий при изучении географии в школе.

Шестой семестр (32 ч.)

Модуль 5. Формы организации обучения географии (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Сформулировать определения понятий «организация» и «форма обучения» отношении процесса предметной подготовки учащихся.

2. Выразить смыслы суждений «организация обучения предмету» «организация обучения географии»

3. Представить в общем виде систему форм организации обучения географии.

4. Назвать и кратко охарактеризовать приоритетные организационные формы обучения географии

5. Раскрыть смысл суждения «современный урок географии».

6. Выразить сущность внеурочной работы обучающихся по географии.

7. Выразить сущность внеклассной работы обучающихся по географии.

Модуль 6. Урок географии (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовить презентации, отражающие сущность разных типов урока географии в отношении выбранных вами тем и представить их к обсуждению по требованию преподавателя.

Названия презентаций:

1. Сущность, структура и содержание комбинированного урока географии.

2. Сущность, структура и содержание урока формирования новых географических знаний.

3. Сущность, структура и содержание урока географии методологической направленности.

4. Сущность, структура и содержание урока обобщения географического материала.

5. Сущность, структура и содержание урока формирования специальных (предметно-географических) умений.

6. Сущность, структура и содержание урока формирования универсальных логических учебных действий для достижения метапредметных результатов в школьной географии.

Сущность, структура и содержание урока применения географических знаний.

Седьмой семестр (5 ч.)

Модуль 7. Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в профильной школе (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сформулировать цель и задачи начального курса географии.

2. Выразить ключевыми суждениями структуру содержания начального курса школьной географии.

3. Сформулировать цель и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны».

4. Выразить ключевыми суждениями структуру содержания курса «Материки, океаны, народы и страны».

5. Сформулировать цель и задачи курса «География России».

Восьмой семестр (22 ч.)

Модуль 8. Реализация краеведческого принципа на уроках географии (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовить краткие планы, отражающие содержание учебного материала с определенными географическими понятиями и будьте готовы к их представлению по требованию преподавателя. Темы уроков выбираются самостоятельно:

1. Содержание учебного материала землеведческого содержания к выбранной теме урока. Содержание учебного материала топографического содержания к выбранной теме урока.

2. Содержание учебного материала картографического содержания к выбранной теме урока.

3. Содержание учебного материала геологического содержания к выбранной теме урока.

Модуль 10. Географическая культура (17 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задания и вопросы для подготовки к лабораторным занятиям. Выполнить задания на выбор с краткими записями в рабочей тетради:

1. Представить общую характеристику системы средств обучения географии.

2. Представить общую характеристику вербально-информационных средств обучения географии.

3. Представить общую характеристику наглядных средств обучения географии.

4. Представить общую характеристику аудиовизуальных средств обучения географии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Цели и задачи школьного географического образования в условиях реализации ФГОС ОО.

2 Приоритетные подходы в современном школьном географическом образовании.

3 Главные компоненты содержания современного школьного географического образования.

4 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся при обучении географии.

5 Методы формирования познавательного интереса обучающихся при обучении географии.

6 Гностические методы обучения географии в общеобразовательной школе.

7 Организация и проведение урока географии на основе использования проблемного подхода.

8 Организация индивидуально-групповой работы обучающихся на уроках географии.

9 Формирование эмоционально-ценностного отношения к географическим объектам на уроке.

10 Формирование опыта творческой деятельности обучающихся при обучении географии.

11 Формирование общеучебных действий у обучающихся при изучении географии (на примере конкретных тем разных разделов школьной географии).

12 Формирование логических учебных действий у обучающихся при изучении географии (на примере конкретных тем разных разделов школьной биологии с использованием

13 Формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся при изучении географии (на примере конкретных тем разных разделов школьной географии)

14 Формирование регулятивных учебных действий у обучающихся при изучении географии (на примере конкретных тем разных разделов школьной географии; целеполагание)

15 Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся при изучении географии (на примере конкретных тем разных разделов школьной географии).

16 Структурные компоненты учебника географии и необходимость их использования для усвоения географического материала.

17 Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках с текстовым компонентом учебника географии.

18 Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках с внетекстовым компонентом учебника географии.

19 Характеристика средств обучения географии.

20 Значение кабинета географии для трудового воспитания обучающихся.

21 Экологическое воспитание обучающихся при изучении географии в общеобразовательной школе.

22 Экономическое воспитание обучающихся при изучении географии в общеобразовательной школе.

23 Патриотическое воспитание обучающихся при изучении географии в общеобразовательной школе.

24 Формирование географической культуры обучающихся при изучении предмета в общеобразовательной школе.

25 Интеллектуальное воспитание обучающихся при изучении географии в общеобразовательной школе.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Введение в предмет.
ПК2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Технология обучения географии в общеобразовательной школе.
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: История методики обучения географии.
ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Научно-исследовательская работа по географии.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 5: Формы организации обучения географии.
ПК-5 ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 6: Урок географии.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 7: Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в основной школе.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 8: Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в профильной школе.
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 9: Реализация краеведческого принципа на уроках географии.

ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 10: Географическая культура.
------	--------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в биотехнологию, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География Республики Мордовия, Геоэкология, Гистология, Зоология, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Общая экология, Общее земледование, Основы антропологии, Современные концепции эволюции, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория и методология географической науки, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биоморфология растений, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, География населения с основами демографии, География растений, География Республики Мордовия, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методы зоологических полевых исследований, Методы полевых географических исследований, Общее земледование, Основные этапы эмбриогенеза животных, Основы биорегуляции жизнедеятельности, Проблемы изучения беспозвоночных животных, Ресурсоведение, Современная биология и общество, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Химия, Эволюция, филогения и систематика беспозвоночных животных, Экологическая климатология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Экология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе, Практическая направленность обучения биологии и географии, Технические средства обучения, Технологии обучения биологии.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Система воспитательной работы на уроках биологии, Современные интерактивные технологии в обучении предметам естественнонаучного цикла.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные подходы в обучении биологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003727)

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в предмет

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Известно, что для успешной организации профессиональной деятельности учителя биологии имеется острая необходимость в проектировании рабочей программы своего предмета. Для этого важно иметь ясное представление о сущности понятия «рабочая учебная программа» с современных позиций. Вам предложено несколько определений обозначенного понятия. Необходимо выбрать одно из них, которое соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО:

1) рабочая учебная программа – это программа, предназначенная для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

2) рабочая учебная программа – это компонент основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, необходимой для фиксации содержания учебного материала по определенному предмету учебного плана.

3) рабочая учебная программа – это документ, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для класса или группы содержание изучаемого материала (предмета), формы, методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для получения ожидаемых результатов – личностных, предметных и метапредметных.

4) рабочая учебная программа – это составная часть образовательной программы общеобразовательной школы, включающая учебный план, программы по учебным предметам, программы дополнительного образования, программы факультативных и элективных курсов.

2. Начинаящий учитель биологии хочет приступить к проектированию рабочей программы своего учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Однако ему важно знать, какие категории программ сегодня используются в системе общего образования. Выберите один верный перечень категорий программ из нескольких предложенных:

1) программы по их титульному листу; программы по уровню их освоения; программы по форме организации процесса обучения;

2) программы по их содержанию; программы по их пояснительной записке; программы по форме организации процесса обучения;

3) программы по их содержанию; программы по уровню их освоения; программы по форме организации процесса обучения;

4) программы по их содержанию; программы по использованию учебного комплекса предмета; программы по форме организации процесса обучения.

Модуль 2: Технология обучения географии в общеобразовательной школе

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Представьте себя в роли учителя географии. Вам необходимо сформулировать планируемые метапредметные результаты изучения темы «Климатические пояса» на уроке

обобщения и систематизации географического материала. Актуализируя теоретические знания в отношении результатов обучения географии, прописанных в примерной программе по географии, выберите из предложенных одну верную формулировку обозначенных результатов:

- а) учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- б) способность к самостоятельному приобретению новых знаний;
- в) умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- г) анализировать климатические пояса и устанавливать причинно-следственные связи формирования климатических поясов.

2. Представьте себя в роли учителя географии. Вам необходимо сформулировать планируемые метапредметные результаты изучения темы «Особенности природы морей» на уроке обобщения и систематизации географического материала. Актуализируя теоретические знания в отношении результатов обучения географии, прописанных в примерной программе по географии, выберите из предложенных одну верную формулировку обозначенных результатов:

- а) распознавать и описывать по школьным определительным таблицам природу морей;
- б) устанавливать и характеризовать теоретические положения природы морей;
- в) анализировать разнообразия природы морей и сравнивать природу морей по картам;
- г) рассматривать предложенные учителем климатические карты.

Модуль 3: История методики обучения географии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Вы учитель-консультант и вам необходимо проконсультировать коллегу по теме «Как методически правильно сформулировать задачу воспитания к уроку биологии для достижения личностных результатов». Известно, формирование таких результатов – одно из требований образовательных стандартов. Дайте совет коллеге в отношении темы «Природные экологические системы». Выберите из предложенных ответов один верный:

- а) верная задача воспитания: сформировать умения бережного отношения к живой природе земной планеты с позиции ее связи с космосом;
- б) верная задача воспитания: способствовать становлению ответственного отношения к здоровью человека с позиции использования древесных растений природных экологических систем;
- в) верная задача воспитания: способствовать становлению ответственного отношения к живой природе на основе установления и раскрытия экологических взаимодействий в природных системах;
- г) верная задача воспитания: сформировать навыки сохранения растений и животных природных экологических систем с позиции их связи с человеком.

2. Представьте себя в роли учителя биологии. Вам необходимо сформулировать планируемые метапредметные результаты изучения темы «Охрана цветковых растений» на Актуализируя теоретические знания в отношении результатов обучения биологии, прописанных в примерной программе по биологии, выберите из предложенных одну верную формулировку обозначенных результатов:

- а) распознавать и описывать по школьным определительным таблицам виды охраняемых цветковых растений;
- б) устанавливать и характеризовать теоретические положения о роли цветковых растений в природе, характеризовать значение цветковых растений в жизни человека;
- в) устанавливать и характеризовать причинно-следственные связи между естественными, антропогенными факторами и изменением видового состава численности цветковых растений;
- г) рассматривать предложенные учителем гербарные образцы и изображения цветковых растений для определения их систематического положения.

Модуль 4: Научно-исследовательская работа по географии

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Вы как учитель – руководитель школьным географическим научным сообществом, на заседаниях которого организуются споры по исследуемым проблемам. Каким основным правилам участия в научной дискуссии вы будете обучать своих подопечных – членов сообщества? Вам надо из перечисленных перечней выбрать один верный:

а) фиксирование внимания на участниках дискуссии, готовых высказываться о явлениях живой природы, критическое отношение к высказываниям товарищей, выражение свободы в своем выступлении;

б) фиксирование внимания на ведущем научную дискуссию, готового высказываться о явлениях живой природы, критическое отношение к высказываниям товарищей, выражение свободы в своем выступлении;

в) фиксирование внимания на предмете обсуждения – явлении живой и неживой природы, критическое отношение к высказываниям товарищей, выражение свободы в своем выступлении;

г) фиксирование внимания на предмете обсуждения – явлении живой природы, частое критическое отношение к высказываниям товарищей, выражение свободы в своем выступлении.

2. Учебно-познавательная деятельность обучающихся при изучении географии значительно усиливается при использовании такого гностического метода как исследовательский. Однако его следует использовать в определенных ситуациях. Выберите один ответ, в котором, правильно отражена явная потребность в использовании обозначенного метода:

а) исследовательский метод важен для формирования умения работать с рабочей тетрадью по географии;

б) исследовательский метод важен для формирования умения получать информацию из учебника;

в) исследовательский метод важен для формирования умения получать новые географические сведения;

г) исследовательский метод важен для формирования умения пересказывать содержание усвоенного материала.

Модуль 5: Формы организации обучения географии

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Вы молодой учитель географии. Вам надо определить образовательные среды для девятиклассников, у которых вы еще и классный руководитель. Важно, чтобы они с пользой проводили свободное время. Его можно занять, но им надо дать соответствующие рекомендации. Для этого вам необходимо совершить педагогически верные действия. Какие? Выберите из предложенных перечней один верный:

а) определить индивидуальные интересы родителей в отношении познания объекта природы их ребенком, посоветоваться с директором школы, выяснить желание классного руководителя заниматься ребенку в определенной среде;

б) определить коллективные интересы класса в отношении познания объекта природы, посоветоваться с родителями, выяснить желание класса заниматься в определенной среде;

в) определить индивидуальные интересы обучающегося в отношении познания объекта природы, посоветоваться с родителями, выяснить желание ребенка заниматься в определенной среде;

г) определить групповые интересы обучающегося в отношении познания объекта природы, посоветоваться с классным руководителем, выяснить желание ребенка заниматься в определенной среде.

2. Известно, что образовательный потенциал социокультурной среды региона вполне может служить для оптимизации процесса предметной подготовки обучающихся. Школьная география в данном случае не является исключением. Выберите из предложенных суждений те, которые в отношении проведения внеклассного мероприятия для обучающихся 8 класса по теме «Значение природы родного края для отдыха и лечения» имеют информационно-познавательное значение:

а) для проведения мероприятия важно использовать материал о рекреационном потенциале своего региона;

б) для проведения мероприятия важно использовать материал о человеческом потенциале своего региона;

в) для проведения мероприятия важно использовать материал о медико-профилактическом потенциале своего региона;

г) для проведения мероприятия важно использовать материал о демографическом потенциале своего региона;

е) для проведения мероприятия важно использовать материал о литературном потенциале своего региона

Модуль 6: Урок географии

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Вы начинающий учитель. Изучив документы о модернизации общего образования, поняли, что при обучении каждому предмету необходимо решать проблему социализации детей. В чем проявляется сущность обозначенного процесса при использовании содержания школьной географии? Выберите один верный ответ:

а) социализация процесс вхождения индивида в социальные среды при овладении социальными нормами, ценностями, знаниями и способами действия на основе представлений о рациональном использовании природных ресурсов для успешной жизнедеятельности в обществе;

б) социализация процесс вхождения индивида в социальные среды при овладении социальными нормами, ценностями, знаниями и способами действия на основе представлений об экологических системах для успешной жизнедеятельности в обществе

в) социализация процесс вхождения индивида в социальные среды при овладении социальными нормами, ценностями, знаниями и способами действия на основе представлений о природных ресурсах для успешной жизнедеятельности в обществе

г) социализация процесс вхождения индивида в социальные среды при овладении социальными нормами, ценностями, знаниями и способами действия на основе представлений о природе для успешной жизнедеятельности в обществе.

2. Для решения проблемы успешной социализации обучающихся при обучении географии учителю важно знать о типах обозначенного процесса. В теории и практике решения этой проблемы на уроках и внеурочной деятельности лучше использовать определенные их типы. Выберите один верный ответ:

а) социализация первичная и персональная;

б) социализация вторичная и групповая;

в) социализация первичная и групповая;

г) социализация первичная и досрочная.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. В профессиональной деятельности учителя географии приходится постоянно использовать определенные речевые жанры, среди которых выделяется оценочный жанр устной речи. Этот жанр, как известно, реализуется с помощью приемов, которыми должен овладеть каждый учитель. Определите для себя ряд правильных приемов в отношении школьной географии:

а) организация работы обучающегося на уроке по выполнению лабораторной работы, одобрение обучающегося в отношении наблюдения за весенними явлениями в живой природе, просьба к обучающемуся записать на доске явления неживой природы;

б) выражение недовольства в отношении выполнения обучающимся лабораторной работы, просьба к обучающемуся записать на доске сезонные явления.

в) сопоставление географических явлений в неживой природе, одобрение обучающегося в отношении наблюдения за весенними явлениями в природе, поддержка обучающегося в поиске верного ответа в отношении явлений природы.

г) выражение недовольства в отношении выполнения обучающимся лабораторной работы, одобрение обучающегося в отношении наблюдения за сезонными явлениями в природе, поддержка обучающегося в поиске верного ответа в отношении весенних явлений в природе.

2. В профессиональной деятельности учителя географии приходится постоянно использовать определенные речевые жанры, среди которых выделяется этикетный жанр устной речи. Этот жанр, как известно, реализуется с помощью приемов, которыми должен

овладеть каждый учитель. Определите для себя ряд правильных приемов в отношении школьной географии:

а) корректное напоминание обучающимся о начале выполнения проекта по изучению погодных условий своей местности, выполнение домашнего задания к предстоящему уроку географии, участие обучающихся в выполнении проекта по изучению погодных условий;

б) корректное напоминание обучающимся о начале выполнения проекта по изучению погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе, вежливое обращение к обучающимся о подготовке задания к уроку географии, выражение благодарности обучающимся за участие в конференции по изучению погодных условий в нашем городе;

в) корректное напоминание обучающимся о начале выполнения проекта по изучению погодных условий, вежливое обращение к обучающимся о подготовке задания к уроку географии, выполнение домашнего задания к предстоящему уроку географии;

г) корректное напоминание обучающимся о начале выполнения проекта по изучению погодных условий, вежливое обращение к обучающимся о подготовке задания к уроку географии, ответ обучающегося.

Модуль 7: Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в основной школе

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Вы учитель географии. Вам необходимо в отношении урока по теме «Влияние климата на жизнь человека», предложить оптимальные приемы совместного усвоения материала. Выберите из предложенных перечней один, наиболее приемлемый для данного случая:

а) совместное определение роли географии для познания географических явлений; представление материал о причинах и следствиях каждым; выражение группового мнения о значении географической теории;

б) совместное определение роли географии для познания географических явлений; обмен материалом о причинах; выражение персонального мнения о значении;

в) совместное определение роли географии для познания материала о климате; обмен материалом о причинах изменения климата; выражение группового мнения о влиянии климата на жизнь человека;

г) совместное определение роли географии для познания географических явлений; обращение каждого к интернет-источникам для выяснения материала о причинах изменения климата; выражение группового мнения о значении климата.

2. Вы учитель географии. Вам необходимо в отношении организации сотрудничества обучающихся на уроке определить категории заданий для выполнения, а также стимулирования активности и творчества. Выберите из предложенных перечней один, наиболее приемлемый для данного случая:

а) выполнение микроисследования по контурной карте, разработка логической схемы по строению литосферы, фронтальные ответы на вопросы по сохранению здоровья;

б) выполнение микроисследования по контурной карте, индивидуальное формулирование определения миграции, изготовление памятки по сохранению здоровья;

в) выполнение микроисследования по контурной карте, индивидуальное формулирование определения миграции, ответы у доски по сохранению здоровья;

г) выполнение микроисследования по контурной карте, разработка логической схемы по размещению полезных ископаемых, изготовление памятки по сохранению здоровья.

Модуль 8: Методика изучения курсов школьной географии федерального компонента в профильной школе

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Для успешной организации процесса обучения географии, как известно, учитель постоянно побуждает обучающихся к сотрудничеству. Оно является важным педагогическим средством для развития личности не самим фактом объединения детей, а содержанием взаимодействия между участниками. Как построить обучение в классе с позиции сотрудничества. Выберите из перечисленных перечней один верный:

а) создание духа научного исследования, поддержание условий для достижения собственных целей, обеспечение работы в группах;

б) создание патриотического духа, поддержание условий для достижения собственных целей, обеспечение работы в группах

в) создание соревновательного духа, поддержание условий для достижения собственных целей, обеспечение индивидуальной работы;

г) создание соревновательного духа, поддержание условий для достижения собственных целей, обеспечение работы в группах;

2. *Вы учитель географии. Вам необходимо в отношении урока по теме «Здоровьесберегающие технологии», предложить оптимальные приемы для изучения обозначенной темы в сотрудничестве. Выберите один верный ответ:*

а) организация лабораторной работы и ее индивидуальное выполнение при обращении к учебнику;

б) организация лабораторной работы и ее выполнение в интерактивном режиме при обращении к интернет-источникам;

в) организация лабораторной работы и ее выполнение в парах при стимулировании инициативы и интереса;

г) организация лабораторной работы и ее выполнение под руководством учителя при выполнении записей в тетрадях

Модуль 9: Реализация краеведческого принципа на уроках географии

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. *Вы учитель. Вам надо определить содержание географического материала для экологического воспитания обучающихся при изучении природы. Выберите из предложенных ответов один верный:*

а) материал об отношениях особей в популяциях, предмете изучения экологии, влиянии человека на экологические системы;

б) материал об отношениях особей в популяциях, связях в растительных сообществах, экологических открытиях;

в) материал об отношениях особей в популяциях, связях в сообществах, влиянии человека на экологические системы;

г) материал об отношениях особей в популяциях, отношениях ученых-экологов между собой, влиянии человека на экологические системы.

2. *Вы учитель. Вам надо определить содержание географического материала для гигиенического воспитания обучающихся. Выберите из предложенных ответов один верный:*

а) материал о соблюдении правил рационального питания, поведения в лесном сообществе, санитарных норм в бытовых условиях.

б) материал о соблюдении правил рационального питания, отношения к одноклассникам, санитарных норм в природе.

в) материал о соблюдении правил рационального питания, оформления записей о сущности гигиены, санитарных норм в бытовых условиях.

г) материал о соблюдении правил рационального питания, культуры двигательной активности, санитарных норм в бытовых условиях.

Модуль 10: Географическая культура

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. *Вы учитель. Вам надо определить содержание географического материала для воспитания культуры здоровой жизни обучающихся. Выберите из предложенных ответов один верный:*

а) материал о требованиях психогигиены, оптимальном режиме двигательной активности, организации режима учебного труда и отдыха;

б) материал о требованиях к охране природы, оптимальном режиме двигательной активности, организации режима учебного труда и отдыха;

в) материал о требованиях психогигиены, оптимальном режиме двигательной активности, организации рабочего места в домашних условиях;

г) материал о требованиях психогигиены, оптимальных отношениях с товарищами, организации режима учебного труда и отдыха.

2. *Вы учитель. Вам надо определить содержание географического материала для воспитания культуры здоровой жизни обучающихся. Выберите из предложенных ответов*

один верный:

- а) материал о требованиях психогигиены, оптимальном режиме двигательной активности, организации режима учебного труда и отдыха;
- б) материал о требованиях к охране природы, оптимальном режиме двигательной активности, организации режима учебного труда и отдыха;
- в) материал о требованиях психогигиены, оптимальном режиме двигательной активности, организации рабочего места в домашних условиях;
- г) материал о требованиях психогигиены, оптимальных отношениях с товарищами, организации режима учебного труда и отдыха.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-2)

1. Доказать, что методика обучения географии является педагогической наукой. Назвать и кратко охарактеризовать ее цели и приоритетные задачи с позиции ФГОС ОО в части «География».
2. Назвать и охарактеризовать основные методы научного исследования, используемые в методике обучения географии. Выразить последовательность научного исследования в названной отрасли педагогической науки.
3. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с географической наукой. Аргументировать необходимость установления и реализации обозначенных вами связей.
4. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с педагогической и психологической науками. Аргументировать необходимость установления и реализации обозначенных вами связей.
5. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с философией и логикой. Аргументировать необходимость установления и реализации обозначенных вами связей.
6. Выразить смысл понятия о подходе к обучению. Назвать современные подходы к обучению географии и аргументировать необходимость их использования для повышения качества подготовки учащихся.
7. Объяснить методическую сущность технологического подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.
8. Объяснить методическую сущность деятельностного подходов к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.
9. Объяснить методическую сущность культурологического подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.
10. Объяснить методическую сущность ценностного подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.
11. Объяснить методическую сущность регионального подхода к обучению географии. Иллюстрировать свои рассуждения примерами из школьной практики.
12. Назвать и обосновать цель / задачи современного географического образования. Объяснить необходимость их формулирования и реализации с позиции социализации обучающихся.
13. Сформулировать и прокомментировать обучающие задачи школьной географии. Иллюстрировать свои рассуждения практическими примерами.
14. Сформулировать и прокомментировать воспитательные и развивающие задачи школьной географии. Иллюстрировать свои рассуждения практическими примерами.
15. Дать общую характеристику предметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.
16. Дать общую характеристику личностных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.
17. Дать общую характеристику метапредметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.
18. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.
19. Дать характеристику знаний как первого компонента содержания географического образования.

20. Дать характеристику умений как второго компонента содержания географического образования.

21. Дать характеристику опыта эмоционально-ценностных отношений как третьего компонента содержания географического образования.

22. Дать характеристику опыта творческой деятельности как четвертого компонента содержания географического образования.

23. Дать характеристику универсальных учебных действий в отношении школьной географии.

24. Выразить определение понятий «метод обучения» и «методический прием» в отношении школьной географии, установив между ними логические соотношения. Объяснить сущность методов обучения географии с позиции их деятельностной основы.

25. Назвать и охарактеризовать основные функции методов обучения географии. Аргументировать взаимосвязи между ними с позиции достижения личностных, предметных и метапредметных результатов предметной подготовки обучающихся.

26. Назвать и кратко охарактеризовать основные группы методических приемов обучения географии. Аргументировать тезис «Изобретение учителем географии приемов обучения – показатель его творческой деятельности».

27. Выразить современные представления о системе методов обучения географии. Назвать и дать методические комментарии в отношении различных классификаций методов обучения географии.

28. Назвать и кратко охарактеризовать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для достижения предметных результатов.

29. Назвать и кратко охарактеризовать словесные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для решения задач обучения.

30. Назвать и кратко охарактеризовать наглядные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для формирования научного представления о живых системах.

31. Назвать и кратко охарактеризовать практические методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость их использования на уроках для формирования специальных (предметных) умений.

32. Назвать и кратко охарактеризовать индукцию как логический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость его использования на уроках для достижения метапредметных результатов.

33. Назвать и кратко охарактеризовать дедукцию как логический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии. Доказать необходимость его использования на уроках для обоснованного выражения содержания учебного материала.

34. Назвать и кратко охарактеризовать инструктаж как гностический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

35. Доказать необходимость использования инструктажа на уроках географии для организации индивидуальной, групповой и фронтальной форм работ.

36. Назвать и кратко охарактеризовать объяснение как гностический метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

37. Доказать необходимость использования объяснения на уроках для выяснения сущности географических объектов (предметов и явлений).

38. Назвать и кратко охарактеризовать проблемное изложение географического материала как проблемно-поисковый метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.

39. Доказать необходимость использования проблемно-поискового метода для показа направления научного познания географических объектов (предметов, явлений).

40. Назвать и кратко охарактеризовать частично-поисковый метод как гностический способ организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

41. Доказать необходимость использования частично-поискового метода на уроках для самостоятельного поиска учащимися новых географических знаний.

42. Назвать и кратко охарактеризовать исследовательский метод как способ организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии.

43. Доказать необходимость использования исследовательского метода на уроках географии для решения учащимися новой для них проблемы с применением элементов научного исследования.

44. Назвать и кратко охарактеризовать методы самостоятельной работы учащихся при изучении географии с натуральными объектами.

45. Аргументировать необходимость использования методов самостоятельной работы с натуральными объектами для формирования у учащихся геоморфологических знаний.

46. Назвать и кратко охарактеризовать методы самостоятельной работы обучающихся с учебной и иной литературой по географии.

47. Аргументировать необходимость использования методов самостоятельной работы с учебной и иной литературой для грамотного получения учащимися географической информации из носителей на бумажной основе.

48. Назвать и кратко охарактеризовать методы самостоятельной работы учащихся с электронными базами данных по географии.

49. Аргументировать необходимость использования методов самостоятельной работы учащихся с электронными базами данных для грамотного получения географической информации.

50. Обосновать необходимость выбора методов обучения географии в зависимости от субъективных и объективных причин.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Представить классификацию уроков географии с позиции реализации деятельностного подхода.

2. Дать характеристику структуры и содержания урока географии комбинированного типа.

3. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения комбинированного урока по географии.

4. Дать характеристику структуры и содержания урока формирования новых знаний по географии.

5. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока формирования новых знаний по географии.

6. Дать характеристику структуры и содержания урока систематизации и обобщения географического материала.

7. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока систематизации и обобщения географического материала.

8. Дать характеристику структуры и содержания урока географии общеметодологической направленности.

9. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока географии общеметодологической направленности.

10. Дать характеристику структуры и содержания урока рефлексии изученного географического материала.

11. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока рефлексии изученного географического материала.

12. Дать характеристику структуры и содержания урока формирования интеллектуальных умений с использованием географического материала.

13. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока формирования интеллектуальных умений с использованием географического материала.

14. Обосновать необходимость использования лекционной формы организации обучения географии.
15. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока-лекции при обучении географии.
16. Доказать значение лекционной формы организации обучения географии для достижения предметных результатов.
17. Доказать значение лекционной формы организации обучения географии для достижения метапредметных результатов.
18. Обосновать необходимость использования семинарской формы организации обучения географии.
19. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока-семинара при обучении географии.
20. Доказать значение семинарской формы организации обучения географии для формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.
21. Выразить сущность внеурочной работы по географии и охарактеризовать ее виды.
22. Обосновать необходимость использования внеурочной работы как формы организации обучения географии.
23. Представить положения, отражающие общую методику организации и осуществления внеурочной работы по географии.
24. Доказать значение внеурочной работы для развития познавательного интереса учащихся при изучении географии.
25. Обосновать необходимость использования внеклассной работы как формы организации обучения географии.
26. Доказать значение внеклассной работы для развития индивидуальных особенностей (способностей и потребностей) учащихся при изучении географии.
27. Представить положения, отражающие общую методику организации и осуществления внеклассной работы по географии.
28. Охарактеризовать домашнюю работу как форму организации обучения географии.
29. Назвать и кратко охарактеризовать общую методику задания домашних заданий по географии.
30. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования индивидуальной формы организации обучения географии.
31. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования групповой формы организации обучения географии.
32. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования фронтальной формы организации обучения географии.
33. Обосновать необходимость использования лабораторных работ при обучении географии.
34. Доказать необходимость использования лабораторных работ для приобщения учащихся к исследовательской деятельности по географии.
35. Доказать необходимость их использования для приобщения учащихся к проектной деятельности по географии.
36. Представить положения, отражающие общую методику организации и выполнения лабораторной работы по географии.
37. Обосновать необходимость использования практических работ при обучении географии.
38. Аргументировать важность применения практических работ для формирования специальных умений на уроках географии.
39. Аргументировать важность применения практических работ для формирования трудовых умений в школьном кабинете географии.
40. Аргументировать важность применения практических работ для формирования исследовательских умений по географии в природном окружении.
41. Охарактеризовать экскурсию как форму организации обучения географии.
42. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения экскурсии по географии в природную среду.

43. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения экскурсии по географии в искусственную среду.

44. Аргументировать необходимость организации и проведения экскурсии при изучении географии для достижения предметных результатов.

45. Аргументировать необходимость организации и проведения экскурсии при изучении географии для достижения личностных результатов.

46. Назвать и охарактеризовать основные требования к уроку географии.

47. Представить инновационные формы обучения географии.

48. Раскрыть сущность понятий «организация обучения географии» и «формы организации обучения географии», установив соотношения между ними.

49. Выразить и кратко охарактеризовать системные представления о формах организации обучения географии.

50. Доказать, что урок является основной формой организации обучения географии.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-6, ПК-7)

1. Раскрыть сущность понятий «организация обучения географии» и «формы организации обучения географии», установив соотношения между ними.

2. Выразить и кратко охарактеризовать системные представления о формах организации обучения географии.

3. Доказать, что урок является основной формой организации обучения географии.

4. Представить классификацию уроков географии с позиции реализации деятельностного подхода.

5. Дать характеристику структуры и содержания урока географии комбинированного типа.

6. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения комбинированного урока по географии.

7. Дать характеристику структуры и содержания урока формирования новых знаний по географии.

8. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока формирования новых знаний по географии.

9. Дать характеристику структуры и содержания урока систематизации и обобщения географического материала.

10. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока систематизации и обобщения географического материала.

11. Дать характеристику структуры и содержания урока географии общеметодологической направленности.

12. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока географии общеметодологической направленности.

13. Дать характеристику структуры и содержания урока рефлексии изученного географического материала.

14. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока рефлексии изученного географического материала.

15. Дать характеристику структуры и содержания урока формирования интеллектуальных умений с использованием географического материала.

16. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока формирования интеллектуальных умений с использованием географического материала.

17. Обосновать необходимость использования лекционной формы организации обучения географии.

18. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока-лекции при обучении географии.

19. Доказать значение лекционной формы организации обучения географии для достижения предметных результатов.

20. Доказать значение лекционной формы организации обучения географии для достижения метапредметных результатов.

21. Обосновать необходимость использования семинарской формы организации обучения географии.

22. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения урока-семинара при обучении географии.
23. Доказать значение семинарской формы организации обучения географии для формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.
24. Выразить сущность внеурочной работы по географии и охарактеризовать ее виды.
25. Обосновать необходимость использования внеурочной работы как формы организации обучения географии.
26. Представить положения, отражающие общую методику организации и осуществления внеурочной работы по географии.
27. Доказать значение внеурочной работы для развития познавательного интереса учащихся при изучении географии.
28. Обосновать необходимость использования внеклассной работы как формы организации обучения географии.
29. Доказать значение внеклассной работы для развития индивидуальных особенностей (способностей и потребностей) учащихся при изучении географии.
30. Представить положения, отражающие общую методику организации и осуществления внеклассной работы по географии.
31. Охарактеризовать домашнюю работу как форму организации обучения географии.
32. Назвать и кратко охарактеризовать общую методику задания домашних заданий по географии.
33. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования индивидуальной формы организации обучения географии.
34. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования групповой формы организации обучения географии.
35. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования фронтальной формы организации обучения географии.
36. Обосновать необходимость использования лабораторных работ при обучении географии.
37. Доказать необходимость использования лабораторных работ для приобщения учащихся к исследовательской деятельности по географии.
38. Доказать необходимость их использования для приобщения учащихся к проектной деятельности по географии.
39. Представить положения, отражающие общую методику организации и выполнения лабораторной работы по географии.
40. Обосновать необходимость использования практических работ при обучении географии.
41. Аргументировать важность применения практических работ для формирования специальных умений на уроках географии.
42. Аргументировать важность применения практических работ для формирования трудовых умений в школьном кабинете географии.
43. Аргументировать важность применения практических работ для формирования исследовательских умений по географии в природном окружении.
44. Охарактеризовать экскурсию как форму организации обучения географии.
45. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения экскурсии по географии в природную среду.
46. Представить положения, отражающие общую методику организации и проведения экскурсии по географии в искусственную среду.
47. Аргументировать необходимость организации и проведения экскурсии при изучении географии для достижения предметных результатов.
48. Аргументировать необходимость организации и проведения экскурсии при изучении географии для достижения личностных результатов.
49. Назвать и охарактеризовать основные требования к уроку географии.
50. Представить инновационные формы обучения географии.

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-2)

1. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса географии в структуре общего географического образования.
2. Сформулировать цель и задачи начального курса географии в свете реализации новых стандартов общего образования.
3. Назвать основные структурные элементы начального курса географии и представить их характеристики.
4. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении начального курса географии.
5. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «Материки, океаны, народы и страны» в структуре общего географического образования.
6. Сформулировать цель и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны» в свете реализации новых стандартов общего образования.
7. Назвать основные структурные элементы курса «Материки, океаны, народы и страны» и представить их характеристики.
8. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «Материки, океаны, народы и страны».
9. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «География России» в структуре общего географического образования.
10. Сформулировать цель и задачи курса «География России» в свете реализации новых стандартов общего образования.
11. Назвать основные структурные элементы курса «География России» и представить их характеристики.
12. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «География России».
13. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «Экономическая и социальная география мира» в структуре общего географического образования.
14. Сформулировать цель и задачи курса «Экономическая и социальная география мира» в свете реализации новых стандартов общего образования.
15. Назвать основные структурные элементы курса «Экономическая и социальная география мира» и представить их характеристики.
16. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «Экономическая и социальная география мира».
17. Сформулировать одно из понятий «контроль» для сферы общего географического образования.
18. Аргументировать применимость понятия «контроль» в отношении общего географического образования.
19. Сформулировать одно из понятий «оценка» для сферы общего географического образования.
20. Аргументировать применимость понятия «оценка» в отношении общего географического образования.
21. Выразить сущность термина «отметка» для сферы общего образования. Обосновать необходимость использования отметок в отношении общего географического образования.
22. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за биологической подготовкой обучающихся.
23. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку особенностей организации деятельности обучающихся и учителя.
24. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку количества обучающихся.
25. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку уровня их познавательной самостоятельности.
26. Назвать и охарактеризовать основные методы устного контроля за географической подготовкой обучающихся.

27. Назвать и охарактеризовать основные методы письменного контроля за географической подготовкой обучающихся.

28. Назвать и охарактеризовать основные методы практического контроля за географической подготовкой обучающихся.

29. Назвать и охарактеризовать основные методы автоматизированного контроля за географической подготовкой обучающихся.

30. Выразить сущность ЕГЭ по географии и охарактеризовать его как особую форму итогового контроля за географической подготовкой выпускников средней школы.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Дать общую характеристику предметных, личностных и метапредметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.

2. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.

3. Дать характеристику знания как первого компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость выделения в нем методологической и научно-теоретической составляющих для формирования у обучающихся представления о географической части научной картины мира.

4. Дать характеристику умений как второго компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость их использования при обучении географии для воспроизведения обучающимися культуры преобразования природы.

5. Дать характеристику опыта эмоционально-ценностных отношений как третьего компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость его формирования у обучающихся для осмысления ценностей природы и мотивов ее сохранения.

6. Дать характеристику опыта творческой деятельности как четвертого компонента содержания географического образования. Обосновать необходимость его формирования у обучающихся для создания собственных образовательных продуктов.

7. Дать характеристику универсальных учебных действий в отношении школьной географии. Определить место их преимущественного формирования на уроке географии.

8. Предложить наиболее эффективные методы формирования научного мировоззрения у обучающихся при изучении географического материала

9. Назвать и кратко охарактеризовать наиболее эффективные методы интеллектуального воспитания при обучении географии.

10. Выразить сущность физического воспитания при обучении географии. Аргументировать возможности курса «География России» для физического воспитания обучающихся.

11. Выразить сущность эстетического воспитания при обучении географии. Назвать и аргументировать возможности курса «Материки, океаны, народы и страны» для эстетического воспитания обучающихся.

12. Выразить сущность экологического воспитания при обучении географии.

13. Назвать главные задачи экологического воспитания и предложить наиболее эффективные методы его осуществления на уроках географии с обучающимися основной школы.

14. Назвать, охарактеризовать основные результаты здоровьесберегающего воспитания и предложить наиболее эффективные формы и методы его достижения при изучении географии.

15. Выразить сущность экономического воспитания при обучении географии.

16. Назвать, кратко охарактеризовать основные формы и методы экономического воспитания при изучении географии.

17. Выразить сущность трудового воспитания при обучении географии.

18. Назвать, кратко охарактеризовать основные формы и методы трудового воспитания при изучении географии.

19. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса географии в структуре общего географического образования.

20. Сформулировать цель и задачи начального курса географии в свете реализации новых стандартов общего образования.

21. Назвать основные структурные элементы начального курса географии и представить их характеристики.
22. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении начального курса географии.
23. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «Материки, океаны, народы и страны» в структуре общего географического образования.
24. Сформулировать цель и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны» в свете реализации новых стандартов общего образования.
25. Аргументировать применимость понятия «оценка» в отношении общего географического образования.
26. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «Материки, океаны, народы и страны».
27. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «География России» в структуре общего географического образования.
28. Сформулировать цель и задачи курса «География России» в свете реализации новых стандартов общего образования.
29. Назвать основные структурные элементы курса «География России» и представить их характеристики.
30. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «География России».
31. Сформулировать и охарактеризовать положения о роли и месте начального курса «Экономическая и социальная география мира» в структуре общего географического образования.
32. Сформулировать цель и задачи курса «Экономическая и социальная география мира» в свете реализации новых стандартов общего образования.
33. Назвать основные структурные элементы курса «Экономическая и социальная география мира» и представить их характеристики.
34. Представить общие характеристики методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в отношении курса «Экономическая и социальная география мира».
35. Сформулировать одно из понятий «контроль» для сферы общего географического образования.
36. Аргументировать применимость понятия «контроль» в отношении общего географического образования.
37. Сформулировать одно из понятий «оценка» для сферы общего географического образования.
38. Аргументировать применимость понятия «оценка» в отношении общего географического образования.
39. Выразить сущность термина «отметка» для сферы общего образования. Обосновать необходимость использования отметок в отношении общего географического образования.
40. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за биологической подготовкой обучающихся.
41. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку особенностей организации деятельности обучающихся и учителя.
42. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку особенностей организации деятельности обучающихся и учителя.
43. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы контроля за географической подготовкой обучающихся по признаку уровня их познавательной самостоятельности.
44. Назвать и охарактеризовать основные методы устного контроля за географической подготовкой обучающихся.
45. Назвать и охарактеризовать основные методы письменного контроля за географической подготовкой обучающихся.

46. Назвать и охарактеризовать основные методы практического контроля за географической подготовкой обучающихся.

47. Назвать и охарактеризовать основные методы автоматизированного контроля за географической подготовкой обучающихся.

48. Выразить сущность ОГЭ по географии и охарактеризовать его как особую форму итогового контроля за географической подготовкой выпускников основной школы.

49. Выразить сущность ЕГЭ по географии и охарактеризовать его как особую форму итогового контроля за географической подготовкой выпускников средней школы.

50. Сформулировать понятие «тест» и «тестирование» и аргументировать необходимость их использования в отношении школьной географии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет позволяют оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать

в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Дмитриук, Н. Г., Низовцев, В. А., Васильев, С. В. - М. : Ак-демия, 2012. - 315 с. - (Бакалавриат).

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : электронный.

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 26.12.2019).

4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433224> (дата обращения: 26.12.2019).

Дополнительная литература

1. Матрусов, И. С. Методы обучения географии в средней школе: учебное пособие для учителей / И. С. Матрусов, И. В. Душин. — М.: Просвещение, 2018. — 258 с.

3. Никонова, М. А. Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географ, спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бакчиева, И. В. Душина. — М.: ООО Издательство Астрель, 2017. — 188 с.

4. Раковская, Э. М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: Кн. для учителя / Э. М. Раковская. — М.: Просвещение, 2018. — 143 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geo.1september.ru/> - Сайт газеты «География»
2. <http://geography-a.ru/nauki/geografiya> - сайт География планеты страны
3. <http://geoman.ru> - География
4. <http://mx.geogr.msu.ru/> - журнал «Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран»
5. <http://www.karty.narod.ru> - Сайт редких карт Александра Акопяна
6. <http://soils.narod.ru> - Классификация почв России
7. <http://www.catalogmineralov.ru/> - Каталог минералов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№32)

Школьный кабинет географии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «Be nQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических; термоанемометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); карты: География 6-9 кл.; модель сдвига земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России; комплект таблиц Рельеф; Земля и солнце (4 таб.); Земля как планета (8 таб.); природные зоны мира, карта океанов; электронное наглядное пособие – География России; глобус физический.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ